



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ОУ"ХРИСТО БОТЕВ" С. АЛЕКОВО
УЛ."ПЪРВА" № 18 ☐ 0885107273 – ДИРЕКТОР
E-mail: info-300803@edu.mon.bg

Утвърдил:
Директор:

За /Р. Дончева/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

с.АЛЕКОВО, общ.СВИЩОВ, обл. В.ТЪРНОВО

за периода 2023 - 2028 година

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 11.09.2023 г /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 12.09.2023 г /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕЙСКА ПРАВНА РАМКА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за дела
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
18. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област В. Търново
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област В. Търново
20. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Свищов
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Свищов
22. ПМС - 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
24. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година

25. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ «Христо Ботев» е разработена на основание чл. 70, чл. 263, (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финансиране и чл. 269, (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС), и последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОУ Христо Ботев“ обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2024 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019, 2021 и 2022 година,

I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложи в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията на ОУ „Христо Ботев“ е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** - създаване на оптимални условия за обучение, възпитания и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности.

- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

- **Педагогически специалисти** - формиране у учителите нагласа за непрекъснато саморазвитие и способност за мотивиране на учениците. Успешните преподаватели са компетентни професионалисти, които приемат предизвикателствата на работата си.

- **Обществото** - изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности и ключови компетентности, които да отговарят на обществените потребности.

II АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. АЛЕКОВО, ОБЩ. СВИЩОВ, ОБЛ. В. ТЪРНОВО

ОУ "Христо Ботев" с. Алеково е училище със свой облик и наложени традиции във времето. От учебната 2009/2010 година е в списъка на средишните училища.

В него се обучават ученици от шест села: Алеково, Александрово, Козловец, Вързулица, Масларево и Навел. Транспортирането им е осигурено, съгласно вътрешните правила и закона.

В училището работят висококвалифицирани педагогически специалисти, които осъществяват педагогическо взаимодействие с учениците чрез съвременни подходи и методи на обучение. Притежават необходимите компетентности за обучение на ученици от малцинствени етнически общности.

Въведена е целодневна организация на учебния процес. В следобедните часове чрез занимания по интереси и участие в проектни дейности се постига интегриране на формално и неформално образование с цел постигане на образователна интеграция на учениците от етническите малцинствени общности.

За учениците са осигурени безплатна закуска (само за начален етап) и обяд, съгласно изискванията на ученическото хранене и нормативните документи, които го регламентират.

Физическата среда в училище отговаря на държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване. Гарантира: безопасни и здравословни условия за образование на учениците; ергономична среда; развитие на материалната и културната среда; предлага условия за развитие на интересите и удовлетворяване на индивидуалните потребности на учениците; осигуряване на достъп на всички ученици до сградите и съоръженията в училище.

Учебна година	Брой ученици	Брой класове
2023/2024	49	5
2022/2023	52	5
2021/2022	61	5
2020/2021	62	5

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2023/2024	5	9	Магистър, Бакалавър	V-III
2022/2023	5	9	Магистър, Бакалавър	II, III
2021/2022	5	9	Магистър, Бакалавър	II, III
2020/2021	5	9	Магистър, Бакалавър	II

PEST АНАЛИЗ (P – политически; E – икономически; S – социални; T – технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

- След 24.02.2022 година и избухването на войната в Украйна по данни на МОН към месец ноември 2022 г. в групи за предучилищно образование в детските градини са записани 512 деца, а в училищата – 1738 ученици от Украйна. За всички тези деца и ученици е осигурено допълнително обучение по български език като чужд. Българските училища започнаха да използват специално учебно помагало, разработено от МОН, както и допълнително обучение по останалите учебни предмети за преодоляване на образователни затруднения.
- Повече от всякога се налага възпитание в толерантност и търпимост при децата, особено в паралелки, в които едновременно с българските се обучават руски и украински деца, деца на мигранти.
- Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
- Трудовата миграция поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлацията принуди редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. Действието на механизмите за обхват даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – „ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Високо квалифицирани педагогически специалисти, които планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес; - Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията; - Обхващане и задържане на ученици в училището; - Използване на съвременни подходи, методи, технологии, включително иновативни, които формират у учениците необходимите ключови компетентности за продължаване на образованието в първи гимназиален етап; - Целодневна организация на учебния процес за учениците от 1. до 7. клас; - Оборудван кабинет по ИКТ; - Налична постоянна Интернет връзка; - Осигурени безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите; - Осигурено хранене на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - от 1. до 4. клас – безплатна закуска - от 1. до 7. клас – безплатен обяд - осигурен плод и мляко по училищна програма „Училищен плод“ и „Училищно мляко“; - Работа по проекти; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на позитивна образователна среда чрез приобщаване на родителите към живота на училищната общност; - Взаимодействие и сътрудничество с НПО; - Екипна дейност със заинтересованите страни за обхват и задържане на учениците в училище; - Активно включване в управлението на институцията избраните членове на Обществения съвет (функционира по реда, определен в ЗПУО); - Утвърждаване на училищната институция сред общността; - Сътрудничество с МКБПМН; - Приемственост между детската градина и училището; - Приемственост между основното училище и средно училище (професионална гимназия); - Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; - Приложение на трансдисциплинарния

- Добре поддържан училищен сайт;
 - Осигурено парно отопление за целия отоплителен сезон;
 - Ефективно управление и прозрачност при разходване на средствата по делегирания бюджет;
 - Осигуряване на собствени приходи:
 - работа по проекти;
 - отдаване на земеделски земи под наем;
 - Физическа среда, отговаряща на ДООС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване;
 - Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;
 - Създадени условия за провеждане на допълнителни часове за подпомагане на учениците при усвояване на българския книжовен език;
 - Формирани активни на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП
 - Възможност за осъществяване на електронно обучение от разстояние (при необходимост).
 - Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда;
 - Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;
 - Осигурена обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
 - Пълноценно функциониране на УКБШМФ, разглеждане на всеки случай на провинено дете;
 - Обучението е ориентирано към резултатите: изготвяне на месечен и годишен анализ на резултатите от обучението и набелязване на мерки за подобряване на резултатите;
 - Ефективна работа на ЕПЛР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията и напредъка на учениците от уязвими групи;
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 – ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“**
- Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години;
 - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители;
 - Създадена система за квалификация на педагогическите специалисти;
 - Изградени и действащи Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл. Учене, базирано на опит;
 - Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;
 - Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
 - Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
 - Ефективна работа на ЕПЛР;
 - Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции;
 - Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
 - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
 - Презативна дейност с децата в риск;

<p>добри практики, постигнати резултати;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка чрез изработени професионални портфолия; - Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет; - Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска; - Финансови – заплащане при заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и др.; - Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; - Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2023 г. - Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска. - Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените; - Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания; - Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености. - Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети; - Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им; - Слети класове поради недостатъчна пълняемост на паралелките; - Неефективност на взаимодействието между образователната институция и семейството; - Увеличаващ се процент на незаинтересовани родители; - Недостатъчно използване на възможностите за привличане на дарения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране; - Намаляване на броя на учениците поради отрицателен демографски показател, миграция и др.; - Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците; - Занижени образователни резултати; - Преобладаващите теоретични уроци; - Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите; - Преобръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците; - Липса или недостатъчна мотивация за учене и интерес към ученето у учениците; - Недостатъчно формирана социокултурна компетентност; - Неприемане на различията в хетерогенната класна стая; - Сегрегация на училището.

На основата на извършения анализ се извеждат изводи:

- Корелацията „Силни страни – Възможности“ е с по-голяма тежест, която е индикатор за стабилност на институцията и изпълнение на Стратегията 2020/2023 година.
- Корелацията „Слаби страни – Опасности и рискове“ дава насоки за набелязване на мерки за отстраняването на допуснатите пропуски, които са отразени в настоящата Стратегия 2023/2028 година.

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОУ "Христо Ботев" /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация, която е изготвена е от комисия, удобрена е от обществения съвет, приета на заседание на педагогическия съвет и утвърдена от директора на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според критериите на образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип посма отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-правствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на талантите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5, от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

III ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО, МИСИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО, ПРИНЦИПИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО, ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ, ЦЕЛИ

1. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

Живеем във века на информацията, на бързо развиващите се технологии, на Интернет. Нашето общество много често е определяно като „общество на знанието“. В основата му лежи образованието.

Образованието е традиция. Образованието е иновация. При успешна интеграция на традиция и иновация се постига образованието на утрешния ден. Формира се ученикът като знаеща и можеща личност, способна да достигне личностен и обществен просперитет.

В следващия пет годишен период основно училище "Христо Ботев" с.Алеково, ще запази полезните традиции, които са доказали през годините своята ефективност. Същевременно те ще бъдат обогатени с иновации, обосновани на научни основи и приложими към конкретната ситуация в институцията.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагогически специалисти, които притежават необходимите компетентности за обучение на ученици от малцинствени етнически общности.

Ще прилагаме гъвкави модели на обучение – дневна форма на обучение, а при необходимост ще се въвежда електронно обучение от разстояние с цел да бъде осигурено висококачествено образование за всички ученици.

Ще продължим да модернизираме физическата среда, информационното и библиотечно осигуряване, за да превърнем училището в желана територия не само на учениците, но и на техните родители.

Целодневната организация на образователния процес е една от традициите, доказала своята ефективност през годините. И през предстоящите пет години училището ще продължи да функционира чрез целодневна организация, като разшири и обогати възможностите ѝ в приобщаването на учениците от малцинствени етнически общности и интегрирането им в обществото чрез образованието.

В наше време доверието на семейството към училищната институция е разклатено. Все още има родители, които възпрепятстват децата си да посещават училище и ги лишават от възможността да получат образование и да бъдат успешно интегрирани в обществото. През предстоящия петгодишен период в тази насока ще се организират обучителни и разяснителни кампании сред общността. Ще се потърсят преки контакти с изявиши лидери, които да бъдат връзката между семействата от мултикултурните етнически общности и училищната общност.

2. МИСИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

Осигуряване на високо качество на образованието в ОУ „Христо Ботев“ и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

3. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.

3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация в училищната институция.

4. Толерантност и хуманизъм.

5. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

6. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и организацията на образователния процес.

7. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование.

8. Автономия за провеждане на самоуправление и децентрализация.

4. ГЕНЕРАЛНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

- Придобиване на компетентности необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие.
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
- Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.
- Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в ЕС.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Да се осигури качествено образование и обучение, **ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК** и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите.
- Да се открият и развият компетентностите и талантите на нашите ученици и да се възпитават в ценности и любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.
- Да се повиши авторитета на ОУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да направи институцията гъвкава и конкурентноспособна.
- Да утвърди училището като институция, научно, културно и спортно средище.
- Да се осигури стабилност, ред и защита на децата.
- Да се повиши качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.
- Да се усъвършенства системата за квалификация, преквалификация и обучение на педагогическите специалисти.
- Да се удовлетворяват специфичните образователни потребности на учениците.
- Да се осъществи подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и СОИ.
- Да се взаимодейства с родителската общност, да се осъществяват взаимодействия и активни връзки с обществеността, НПО и т.н.
- Да се развие и подобри физическата среда на училището.
- Да се участва в програми и проекти (национални и вътрешни).
- Да се провежда имиджова политика на училището.
- Да се провежда политика на оцеляване и стабилизиране на училището при кризи и извънредни ситуации.

6. ПРИНЦИПИ

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконните нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документирале** – документирале на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

IV ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ, МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

НОВИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ произтичат от НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 21-30, и промяната в ЗПУО (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание е отразена в Приоритет 2 (Възпитание и ценности), както и от КРИТЕРИИТЕ ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2023-2024 ГОДИНА НА НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕ в трите области на наблюдение „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“, „УПРАВЛЕНИЕ“ и „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК предполага нов начин на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД. Той е обвързан със следните дейности:

Дейност 1. Изграждане на училищна Конвенция за прилагане на Компетентния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.

Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности, в който учителят планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.

Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.

Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.

Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение.

НАСЪРЧАВАНЕ ИНТЕГРИТЕТА НА НАУКИТЕ –чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано междупредметно взаимодействие)

Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:

- глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование,
- предприемачеството,
- управлението на личните финанси
- програмирането,
- защитата на родината, населението и околната среда.

- учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в учениците като разширяват и допълват съдържание, което присъства ИНТЕГРИРАНО в други учебни предмети. Например: STEM интеграция

Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на **КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК.**

ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на:

- компетентности в областта на българския език; (Езиковата и комуникативна компетентност)
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

- Нови критерии за качествено образование включват формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол
- Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход. Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения
- Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
- Мотивация и нагласи за учене

- Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и

физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

- Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ
- Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността
- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани - резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето.

- Необходимо е осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока на:
 - по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);
 - акцент върху предприемачеството;
 - STEM науките;
 - гражданското образование и демократичните ценности;
 - дигиталните компетентности – киберсигурност и програмиране
- Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:
 - познавателни, включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене
 - умения за решаване на проблеми (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем): Проблемни задачи;
 - вербални умения, математическа грамотност, решаване на проблеми, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене
- Препоръчително е:
 - използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.
 - осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема
 - планиране и използване на ИКТ в урока
 - уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения) и върху преносимите умения,
 - предприемачество,
 - математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за кратко STEM).
 - разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни СТРАТЕГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТНОСТИ И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК в обучението.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ. (Целите на ЗПУО предвиждат ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им)

Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- 1 год. Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и ученици;
- 1 г. Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности;
- 1 г. Изработване на интегрирани програми за развитие на ключовите компетентности от учителите от Екипите по компетентности (ЕК);
- организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда;
- мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;
- НОВ МОДЕЛ за подготовка на уроците;
- Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;
- Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование;
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час;
- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- Включване, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене.
- Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход.
- Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения;
- Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача
- 1 г. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности

- Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание
- Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
 - участие в НП „България – образователни маршрути“
 - придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;
- патриотичен календар на класа;
- ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;
- ритуализация на училищния живот;
- патронен празник;
- символи и ритуали
- насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности
- формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция
- Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.
- Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания в музеи, галерии, културни институции, чрез провеждане на спортни и музикални мероприятия и занимания по интереси в областта на природните, естествените и точните науки;
- Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище;
- Дейности за поддържане на позитивна дисциплина;
- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик;
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /Чл.174, ал.5 от ЗПУО/;
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:
 - срещи със земеделски производители;
 - състезания на открито;
 - посещения в близки местности;
- Всички години - Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:
 - ниво паралелки;
 - чрез формите на ученическото самоуправление;

- чрез проекти и програми;
- чрез съдействие от компетентни органи.
- чрез партньорство с институции по чл. 49. (1), т. 2, 3 и т. 5.
- Позитивна среда:
 - Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище на ниво паралелки:
 - чрез формите на ученическото самоуправление;
 - чрез изяви в училищните медии;
 - чрез проекти и програми; -Чрез съдействие от компетентни органи.
 - чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5. .
- Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:
 - създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП
 - реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин
 - сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
 - осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели
 - поощряване на учениците с материални и морални награди

Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси;
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.
- Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.
- Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, техно-логиките, изкуствата и спорта
- Предоставена закрила и стимулиране на деца с изяви дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изяви да
- Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование

• ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;
- Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;
- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.
- Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация.

- Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.

- Образователната институция разработва собствени политики за:
 - създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Псоката е към утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.
 - активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище
 - изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление
 - въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество.

4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

- Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
- Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.
- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).
- Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при вземането на управленски решения с дългосрочен ефект.

- Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
- Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО
- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. /Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.
- Коледни конкурси;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;
- Дарения за деца в тежко социално;
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.
- Създаване на функциониращо „Училище за родители“ с превантивни функции.

Дейност 2. Външно партньорство

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.
- Партньорство с висши училища, община Благоевград и РУО – Благоевград при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.
- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията
- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

В целите на ЗПУО е заложено формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции)

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- „Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.
- Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбина
- Приложена методика за преподаване на български език като чужд език за деца, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език
- Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;
- Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание
- Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи:
- Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на училищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.
- Квалификация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда.
- Интензивна работа с родители: обученията относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Првенция и интервенция на отпадането от училище.

- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система.
 - Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
 - Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес
 - Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;
 - Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
 - Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
 - Изграждане на позитивен организационен климат;
 - Утвърждаване на позитивна дисциплина;
11. Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;
12. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование./
13. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
14. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.
15. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
16. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
- Педагогическа и психологическа подкрепа;
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/;
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
- Здравени беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.
- Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;
- Набавяне на специализирани дидактични ресурси;
- Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

1. Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;

2. Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

1. Дейности за личностно развитие – ЕКПІР.

2. Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)
- Реинтеграция в образователната система;
- Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

1. Система за сигурност и контрол
2. Видеонаблюдение,
3. Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;

4. Квалификация на педагогическите специалисти.

5. Дейности от плана

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

1. Възпитание и социализация - участие в НП „Успех за теб“ – образователен медиатор

2. Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие)

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

- Инвестиции в STEM образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

1. Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;
2. Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;
3. Внедряване на иновации с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие,
4. Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;
5. Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

1. Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.
2. Развиване на дигитални компетентности и творчество.
3. Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект;
4. Разработване на информационни материали за свободно ползване.
5. Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
6. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. **РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**
7. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
8. Планиране и използване на ИКТ в урока.
9. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.
10. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.
11. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.

12. Осигуряване на обученията за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи,
- Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.

Оперативна цел 6.6. Модернизирание на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми
- Целодневна организация на обучение,
- Инфраструктурни решения и обекти за модернизирание на образователната среда,
- Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ център, зелени класни стаи,
- Летни и зимни лагери;
- Енергийно ефективни решения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Оперативна цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

Оперативна цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Повишена образователна мобилност – Еразъм +.
- Подобрено сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – „Иновации в действие“, училища от мрежата „Всеки ученик може да бъде отличник“ ...

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ученици;
Педагогически специалисти от училището;
Директор
Административни служители;
Непедагогически персонал;
Родителите – чрез общественя съвет
Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график и отговорни лица за изпълнение на

конкретните дейности. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Изготвя се всяка година и мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

Делегирания бюджет на институцията;

Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Свищов;

Собствени средства;

Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;

Други източници.

Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Основно училище „Христо Ботев“.

11.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2023-2028 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики.

* **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.

* **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

* **Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

* **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

* **Безпристрастност** - характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, което потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява по надежден и непредубеден начин. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

* **Предварителен достъп** – Това налага прозрачност в системата. Нарича се още и „вътрешен достъп“.

* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

**4. Критерии и индикатори за качество на образованието 2023-2024 год. на
Националния инспекторат по образованието.**

Село Алеково, общ. Свищов

Екип, изготвил стратегията:

Ръководител: Анета Джингарова – старши учител

Анюта Боянова – старши учител

Валентин Тодоров - учител